
Mateřská škola Mělník, Pod Vrchem 2995, příspěvková organizace
a odloučené pracoviště Tyršova 75, Mělník
IČO: 750 33 470



BAREVNÝ SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Závaznost:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání BAREVNÝ SVĚT je závazný pro všechny zaměstnance školy.	
Změny:	Aktualizace na základě změn zákona č. 561/2004 Sb.	
Vypracovala:	Ředitelka školy Bc. Šárka Škrabalová	
Pedagogická rada projednala dne:	31. 8. 2017	
Platnost pro období:	1. 9. 2017 – 31. 8. 2020	
Č.j.: MŠPV 3/2017	Účinnost od: 1. 9. 2017	
Spisový znak: A.1.4	Skartační znak: A 10	
Počet stran: 14	Počet příloh: 0	Druh dokumentu: vlastní

Obsah

1	Vzdělávací obsah	3
1.1	1. integrovaný blok – Těšíme se na nové kamarády	4
1.2	2. integrovaný blok – Duhová kulička a papírový drak.....	5
1.3	3. integrovaný blok – Vánoce, Vánoce přicházejí.....	6
1.4	4. integrovaný blok – Zimní radovánky duhové kuličky	7
1.5	5. integrovaný blok – Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko	9
1.6	6. integrovaný blok – Duhová kulička a prázdniny	11
1.7	Tvorba třídních vzdělávacích programů	12
2	Závěrečná ustanovení	14

Úplné znění Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Mělník, Pod Vrchem 2995 je k dispozici v tištěné podobě na adrese školy i na odloučeném pracovišti.

1 Vzdělávací obsah

PROČ Barevný svět a duhová kulička?

Protože svět není černobílý, ale je barevný, což ve spojení dětmi je samostatnost, tvořivost, zdravé sebevědomí, ctižádostivost, sounáležitost – v mezích schopností každého. Protože svět je složený z mozaiky barev, stejně jako život, lidi, příroda a veškerý vývoj v životě člověka. Protože dítě ve věku, kdy nastupuje do mateřské školy je “nepopsaným listem vzdělávání.” My mu dáváme možnost objevovat, poznávat, rozhodovat, odpovídat za své chování, vybírat své budoucí zájmy a rozvíjet se ve všech „barvách“. V jedné třídě je realizován projekt “Co se skrývá za bludným kořenem.”

Každý den si složíme z jednotlivých barev duhovou kuličku, ve které nebudou chybět barvy:

- MODRÁ - barva nebe, vzduchu a vody (oblast biologická)
- ŽLUTÁ - barva slunce, květů a hvězd (oblast psychologická)
- ČERVENÁ - barva lásky, přátelství a pochopení (oblast interpersonální)
- BÍLÁ - barva čistoty, slavnostní a duchovní (oblast sociálně-kulturní)
- ZELENÁ - barva přírody, stromů a trávy (oblast environmentální)

Cíle projektu:

- rozvíjení osobnosti dítěte na základě sebepoznání, prostřednictvím dialogu, kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti,
- vytváření příležitostí pro získávání sociálně interaktivních zkušeností,
- rozvíjení pozitivního vztahu k psané literatuře se zaměřením na vytváření budoucích čtenářských návyků,
- vytváření kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí,
- navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí,
- seznamování dětí s národními tradicemi, chápání širších kulturních a společenských souvislostí.

Projekt je sestaven do šesti integrovaných bloků, které vycházejí z cílů RVP PV a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu, odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dětí.

INTEGROVANÉ BLOKY

1.1 1. integrovaný blok – Těšíme se na nové kamarády

Duhová kulička vítá nové kamarády po prázdninách. Nabízí dětem poznání nových přátelství, seznámení s novým prostředím, vytváření nových vazeb na dospělé a pomáhá dětem překonávat stesk po rodině. Provede děti prvními kroky ve školce, ve městě, v rodině. Naučí je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, zapojí je do vytvoření pravidel společného a bezpečného soužití. Pomůže jim osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace.

Cíle: Posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytvářet citový vztah ke své rodině, k místu kde dítě žije. Seznamovat s pravidly společného soužití.

Časový rozsah: 4 týdny

Nabídka volitelných témat

Ahoj kamarádi (adaptace na nové prostředí)

Povídala vlaštovička (já a moje rodina)

Přijela pouť (orientace v prostředí města, tradice)

Duhová kulička a bezpečnost (společná pravidla)

Vzdělávací záměry

- rozšířit poznatky o těle a jeho zdraví, o významu pohybu pro zdraví,
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije,
- podpořit relativní citovou samostatnost,
- rozvíjet komunikativní dovednosti,
- zaměřit se na zprostředkování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvinout smyslové vnímání,
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (tolerance, respekt, odpovědnost),
- respektovat potřeby druhého, vnímat jeho potřeby a přání a vycházet mu vstříc.

Nabídka činností

- denní cvičení, chůze, běh, poskoky, skoky, zdolávání umělých i přírodních překážek, pobyty venku, pohybové hry, hudebně pohybové hry, cvičení na nářadí,
- společenské hry a aktivity, slavnosti města, návštěvy divadelních představení, poznávání významných budov města, poznávání cesty k bydlišti, pomoc při výzdobě mateřské školy, oslavy historie města,
- činnosti zajišťující spokojenost, radost (hudebně pohybové hry, pohybové hry, písničky),
- sociální hry na dané téma (rodina, návštěvy přátel, u lékaře, v obchodě, návštěvy u partnerů),
- jazykové chvilky, poslechové chvilky, vlastní vyjadřování, námětové hry, dramatizace, divadelní chvilky, vyprávění zážitků,
- společné vytváření pravidel chování (jak se k sobě chovat, jak se chovat k věcem, dospělým),

- záměrné a přímé pozorování (předměty, objekty, materiál, vůně, zvuky),
- společenské hry ve dvojicích, skupinách, společná setkávání, návštěvy,
- postupně vytvářet piktogramy – prvky bezpečného jednání v MŠ.

Očekávané výstupy

- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (chůze, běh skoky ve třídě, střídavá chůze po schodišti, chůze a běh v přírodním terénu),
- poznávat místo a prostředí, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu-MŠ, rodina, město,
- uvědomovat si svou samostatnost, vyjadřovat vlastní názory a postoje - navází kamarádské vztahy, obléknou se, uklidí po sobě hračky, začlení se do třídy,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, uvědomit si svoji samostatnost a přizpůsobit jí své chování,
- přirozeně navazovat komunikaci s dospělým i s dítětem a respektovat ho,
- začínat dodržovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole, pravidla her sebeobsluhy při hygieně, oblékání a stolování,
- vědomě využívat všechny smysly (sluch, zrak, hmat, řeč) při poznávání nového,
- vnímat potřeby a přání druhého, chovat se citlivě ke slabšímu, nabídnout pomoc.

1.2 2. integrovaný blok – Duhová kulička a papírový drak

„Duhová kuličko, polet s námi maličko, svět se mění, brzy budeme jeho barvami překvapeni.“ Děti se spolu s duhovou kuličkou a papírovým drakem „dívají“ na svět, který se okolo nich mění do zlata a je stále více podzimní. Děti poznají měnící se přírodu, změny počasí, dary přírody, život zvířátek v přírodě, reakci lidí na tyto změny.

Cíle: Osvojení si poznatků o přírodě, rozvíjení smyslového vnímání (hmat, čich, chuť, zrak). Zapojení se do společných činností, osvojení si práci ve skupině. Postupné získávání sebevědomí a sebedůvěry. Rozvoj poznatků o správné životosprávě. Osvojení si poznatků o změnách v přírodě, v počasí. Rozvíjení řečové a manipulační schopnosti a kreativity. Vyjádřit se prostřednictvím hudebních, pohybových hudebních činností.

Časový rozsah: 8-9 týdnů

Nabídka volitelných témat

Podzim s duhovou kuličkou (pohybové aktivity)

Šel zahradník do zahrady (vitamíny, zdraví)

Poklady podzimu (flora)

Hrátky se zvířátky (fauna)

Stromový skřítek (stromy, příroda)

Psaníčko pro draka (kamarádské vztahy, matematické představy, počasí)

Svatý Martin na koni (tradice, historie)

Hledal malý psíček, hledal kapesníček (zdraví, hygiena)

Vzdělávací záměry

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvíjet fyzickou zdatnost,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti,
- rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů a tvořivé sebevyjádření,
- osvojovat si poznatky komunikativních dovedností,

- posilovat schopnost vytvářet citové vztahy a rozvíjet je,
- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem,
- rozvinout úctu k životu ve všech jeho formách,
- rozdělovat lidskou činnost na tu, která prostředí pomáhá a tu, která jej ničí.

Nabídka činností

- pravidelné denní cvičení, jednoduché gymnastické cviky (převaly),
- cvičení na nářadí, pohybové hry, plavání, bruslení, pravidelné denní vycházky, hry na školní zahradě, míčové hry, základní gymnastika, poznávání částí těla, motivační hry - na lékaře,
- komunikativní kruh, reprodukce slyšeného, dramatizace pohádek, básně, písně, povídání jen tak, popis obrázku, řešení myšlenkových i praktických problémů,
- hry s materiálem - třídění, porovnávání, skládání podle vzoru, odhad, přiřazování),
- kalendář počasí, charakteristika počasí,
- hry se slovy, rytmizace textů, písničky, recitace básní, výtvarné vyjádření, dramatizace pohádek, prohlížení časopisů, knih, vystoupení dětí, společné tvoření a hry s rodiči ve školce, vyprávění slyšeného, o zvířatech, přírodě,
- poslech pohádek, námětové hry - rodina, přátelství, kamarádi, hry zaměřené na projevy citů, procvičování sebekontroly, návštěvy akcí, dramatické vyjadřování skutečností, výtvarná vyjádření, oslavy – Svatý Martin,
- přirozené hry, modelové situace (dramatizace navozeného tématu - co uděláš, když....), manipulace s přírodninami, výroba dráček, pouštění dráček, čtení knížek, hudebně pohybové hry, pohybové hry, básně, písně, třídění materiálu, přiřazování čísel,
- námětové hry, konstruktivní hry, dopravní hry, výtvarné projekty, pobyty venku,
- ekologické hry, třídění odpadového materiálu, hry na téma dopravy, hry se zvířátky, praktické využívání technických přístrojů, sledování aktivit dospělých, práce s literárním materiálem, péče o hmyzí hotel.

Očekávané výstupy

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- správné držení těla, rozlišování toho, co tělu škodí a prospívá, pojmenovávání jednotlivých částí těla,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- samostatně povedou rozhovor, nebudou si „skákat“ do řeči, domluví se slovy i gesty porozumí slyšenému,
- budou citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem, budou prožívat radost ze zvládnutého,
- uvědomí si, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky,
- děti začnou dbát na osobní zdraví a bezpečnost svoji i jeho blízkých,
- osvojit si poznatky o přírodě, o tom, jak ji pomáhat.

1.3 3. integrovaný blok – Vánoce, Vánoce přicházejí

Duhová kulička vypráví dětem kouzelné příběhy, které spojují lidi okolo nejkrásnějších svátků v roce, ukazuje dětem cestu k lásce a vzájemné ohleduplnosti. Děti se zúčastňují společných akcí, výzdoby tříd, školky, vyrábějí dárky pro nejbližší.

Cíle: Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, plně své city prožívat. Učit se dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet empatické reakce. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s tradicemi.

Časový rozsah: 3 týdny

Nabídka volitelných témat

Čertíku, Bertíku (lidové zvyky, tradice)

Červená, zlatá, zelená (oslavy, rodina, vztahy)

Vánoční příběh duhové kuličky (betlémský příběh, vánoční vystoupení dětí, dárky)

Vzdělávací záměry

- rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení s hudbou,
- osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní,
- posilovat přirozené poznávací cíle (zvědavost, zájem, radost z objevování),
- seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi Vánoc,
- rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání,
- vyjádřit prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost),
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Nabídka činností

- hudebně pohybové hry a činnosti, příprava na vánoční vystoupení,
- vyprávění zážitků, popis obrázků, vytváření vlastního názoru podle vlastní fantazie, přednes, recitace, taneční hry,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (kouzelný košík),
- výtvarné činnosti, rukodělné činnosti - výroba dárek pro rodiče, zdobení vánočních stromků,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému,
- lidové oslavy v mateřské škole - Advent, čert a Mikuláš, vánoční posezení s rodiči, vánoční koncert, výtvarné činnosti, estetická úprava prostředí třídy,
- práce s literárními texty, nácvik na vystoupení dětí, využívání knih, encyklopedií, médií, vyprávění, diskuze nad problémem, dramatizace krátkých scének představujících nebezpečí, se kterým se děti v životě mohou setkat.

Očekávané výstupy

- sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- formulovat otázky, odpovídat na ně, hodnotit, slovně odpovídat,
- přemýšlet, vést a vyjadřovat jednoduché úvahy,
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně),
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si i úkol s jiným dítětem,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně vnímat a hodnotit svoje zážitky.

1.4 4. integrovaný blok – Zimní radovánky duhové kuličky

Duhová kulička seznamuje děti s rozmanitostmi a krásami zimní přírody, s lidovými tradicemi, a s přizpůsobením lidí na toto roční období. Spolu s dětmi bude prožívat čas nejen

zimních radovánek, ale i péči o přírodu a její ochranu, o ochranu zdraví dětí, o jejich bezpečnost při sáňkování, klouzání, bruslení a lyžování.

Cíle: Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, osvojení návyků bezpečného chování. Vytváření vztahu k přírodě a uvědomování její proměnlivosti, rozpoznávat znaky zimního období. Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické).

Časový rozsah: 8-9 týdnů

Nabídka volitelných témat

Zima s duhovou kuličkou (Tři králové, výtvarné činnosti, pokusy)

Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka (zimní sporty)

Postavil jsem sněhuláka na stráni (matematické představy, výtvarné činnosti)

Stopy na sněhu (péče o zvířata, ptáky v zimě)

Vítr fouká do komína (počasí, podnebí)

Čas masopustu (tradice, oslava, tanec)

Byla zima mezi námi (vynášení Morany, lidové zvyky)

Barevný týden duhové kuličky (nálady, barvy, ochrana zdraví)

Velký, malý (zvířata x člověk, květiny, domov)

Vzdělávací záměry

- vytvářet a osvojovat si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (čísla),
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání,
- podporovat základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti,
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály,
- chápat význam piktogramů,
- řešit labyrinty,
- projevovat zájem o poznávání písmen, číslic.

Nabídka činností

- zdravotně zaměřené činnosti- pravidelnost denního cvičení, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho možnostmi, manipulační činnosti, jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, čistoty prostředí, ochrany zdraví. Motivační hry, výtvarné činnosti, tematicky zaměřené básničky, písně, péče o květiny ve třídě, bruslení, sáňkování, stavění sněhuláků,
- hry a činnosti zaměřené na rozpoznávání zvuků, užívání gest, přednes básní, zpěv písní, dramatizace krátkých pohádek, veřejná vystoupení dětí, přípravy oslav,
- činnosti a hra zaměřené na seznamování se s číselnou řadou, geometrickými tvary, množstvím, mírou,

- hry a činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností (fyzické, vlastnosti dané věkem, pohlavím, jazykem a zeměpisným místem narození (kamarádi ve světě),
- návštěvy divadel, divadla v mateřské škole, společná setkání rodičů a dětí v mateřské škole, návštěvy u partnerů, návštěvy v základních školách,
- tematicky zaměřené hry přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, otevřenost, upřímnost),
- hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování v dopravních situacích, praktické využívání technických nástrojů, hraček, práce s literární předlohou,
- oslavy, zvyky, tradice (Tři králové, Valentýn).

Očekávané výstupy

- poznávat povědomí o některých způsobech ochrany vlastního zdraví a bezpečí, mít povědomí o těle a jeho vývoji (narození, růst, proměny těla), mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu, pitného režimu,
- učit se nová slova a aktivně je používat, učit se nazpaměť krátké texty a reprodukovat je,
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti a prakticky je používat (třídění podle daných pravidel, chápat číselnou řadu do 10, přiřazovat čísla k předmětům),
- uvědomovat si své možnosti a limity, soustředit se na činnosti a dokončovat je, respektovat předem daná pravidla,
- vyjadřování estetických zážitků, prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečí, výtvarně, hudebně),
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, lhostejnost) chránit se před ním,
- porozumět změnám v okolí své osoby, brát je, že jsou možné a umět se jim přizpůsobit, řešit je.

1.5 5. integrovaný blok – Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko

A je tu jaro, příroda se probouzí, lidé se svlékají ze zimních bund a s duhovou kuličkou poznávají děti všechny změny okolo nich. Učí se chránit nejen faunu a floru, ale i své zdraví a svoji bezpečnost, budeme si spolu s duhovou kuličkou všímat potřeb kamarádů a posilovat vzájemné kamarádké vztahy.

Cíle: Rozvíjení schopnosti city plně prožívat, prožitky umět vyjádřit. Rozvíjení kooperativních dovedností. Pozorování změn v jarní přírodě, všechno začíná růst, rodí se. Přiblížení zvyků a tradic jara. Navozování pozitivního vztahu dítěte ke škole, k zájmu o učení. Uvědomění si hodnoty lidské práce, seznamování se s tradicemi. Vytváření základu aktivního postoje ke kultuře a umění. Rozvíjení receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění). Posilování schopnosti záměrně řídit svoje chování.

Časový rozvrh: 8-9 týdnů

Nabídka volitelných témat

Duhová kuličko, vítej jaro, sluníčko (počasí, změny, oblečení, zdraví)

Táta včera na venku (květiny, hmyz, ochrana přírody)

Cesta do vesmíru (svět okolo nás, planety, život)

Kouzelné vajíčko (Velikonoce, kreativní činnosti)
Na tom našem dvoře (zvířata domácí, hospodářská)
Naše země kulatá je (voda, země, vzduch, oslavy)
Kluci, pozor, červená (doprava, bezpečnost)
Hrajeme si na školu (příprava na vstup do ZŠ)
Ve včelíně (drobný hmyz x člověk, početní představy)

Vzdělávací záměry

- rozvoj využívání všech smyslů,
- rozvoj osvojování si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj řečových schopností,
- posilovat schopnost vytváření citových vztahů, schopnost je rozvíjet a prožívat,
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- vytvářet povědomí o ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem a dospělým,
- projevovat zájem o poznávání písmen, číslic,
- vytvářet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Nabídka činností

- pravidelná denní cvičení (lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti, hudebně pohybové hry, tanečky, sportování v přírodě (příprava na sportovní olympiádu),
- estetické, praktické, manipulační činnosti (stříhání, lepení, vytrhávání, sebeobslužné činnosti, hra s přírodninou a spojovací technikou, pracovním nářadím), výroba dárek pro nejbližší,
- denní využívání her artikulačních, řečových, sluchových, rytmických, her se slovy, hádanky, přednes, zpívání, jazykové chvilky,
- pěstitelské činnosti, chovatelské činnosti, pozorování, experimenty, pokusy s přírodninou,
- námětové hry podporující tvořivost (kam se duhová kulička schovala? - najdi podle indicií, apod.), představivost a fantazii, řešení myšlenkových operací, činnosti zasvěcující děti do časových operací souvisejících s denním řádem činností, praktické činnosti s předměty v rovině, prostoru, hry s jednoduchými piktogramy, matematické pojmy,
- komunikativní kruh, skupinové a individuální rozhovory, artikulační, sluchové a rytmické hry, vyprávění zážitků, didakticky cílené rozhovory směřující k řešení krizových situací, dopravních situací, vyprávění podle obrázku, sestavování obrázků podle návaznosti děje, vyprávění podle vlastní skutečnosti, vyprávění slyšeného,
- námětové hry na dopravu, situační učení, manipulace s předměty (pokusy), kontakty se zvířaty (canisterapie), hra se zaměřením na profese, konstruktivní hry, výtvarné činnosti, zdravotní (nemocný medvídek), práce s knihou, divadelní představení, výlet za zvířátky na farmu, hudebně pohybové hry s jarním námětem, přípravy jarních oslav a lidových slavností, společné hraní s rodiči ve školce,
- poznávat telefonní čísla - Policie, Hasiči, Záchranný systém,
- námětové hry vedoucí k ochraně úrazů a jejich prevenci, nezdravých životních návyků a závislostí, výtvarné činnosti, návštěvy partnerů (hasiči, policie ČR), práce s knihou a jiným literárním útvarem, vyhledávání informací v médiích.

Očekávané výstupy

- zájem o cílené sportování, postupné zvyšování tělesné zdatnosti, vytrvalosti,
- zvládnutí práce s jednoduchým nářadím, náčiním, výtvarnou technikou, prodlužovat cíleně zaměření dítěte na činnost,
- správně vyslovovat, učit se nová slova a používat je, chápat slovní vtip a humor, sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova, vytvářet rýmy,
- rozšíření povědomí o životním prostředí člověka, o jeho významu pro člověka, zvládnutí práce s jednoduchým náčiním a nářadím,
- dítě získá zájem o nové poznatky, bude vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a umět je využívat,
- získávání ohleduplnosti k druhému a jeho potřebám, ochotu vědomě se rozdělit, půjčit hračku, střídat se, vzájemně si pomoci, vyřešit vzájemný spor,
- všímavost k okolnímu světu, vhodná formulace otázek a hledání odpovědí na ně, zvolit správnou variantu řešení problémů, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se tomuto nebezpečí bránit (jak se mu vyhnout, na koho se obrátit),
- správné vyhodnocení situace pro vlastní bezpečí, rozlišení dobra a zla nejen literárním textu.

1.6 6. integrovaný blok – Duhová kulička a prázdniny

Sluníčko již naplno hřeje a duhová kulička vede děti k aktivnímu sportování v přírodě, k pěším výletům do okolí města, vede je k poznání, že krásu okolo sebe musíme chránit. Spolu s duhovou kuličkou se děti připravují na prázdniny, na setkávání s novými kamarády, na koupání a výlety s rodiči.

Cíle: Rozvíjení vnímání svého okolí. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Vytváření povědomí existenci ostatních kultur a národností. Osvojení poznatků o bezpečném chování v přírodě – louka, les, voda. Radost i nebezpečí letní přírody. Rozvoj pohybových dovedností dětí – obratnost. Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí. Učit se bezpečnému chování v dopravním provozu.

Časový rozsah: 8-9 týdnů

Nabídka volitelných témat

Duhová kuličko, porad' mi maličko (zdraví, sebeobsluha, pohyb, zdraví)

Malované počasí (počasí a jeho změny)

Cestou necestou (cesty, trasy, labyrinty)

Pod rozkvetlým stromem (louka, les, voda)

Indiánské léto (svět, národnosti, pohyb)

Dneska jdeme do ZOO (ohrožená zvířata x pomoc člověka)

Proletíme celý svět - s tátou, mámou, tam a zpět (výlety)

Jsem malý, ale šikovný (povolání, sport)

Jó třešně zrály (vystoupení dětí, rozloučení s MŠ)

Vzdělávací záměry

- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládat pohybový aparát a jeho tělesné funkce,

- osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní,
- posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými,
- rozvíjet společenský a estetický vkus,
- vytvořit základy povědomí o existenci ostatních kultur a národností, s planetou Zemí,
- vytvářet dovednosti v oblasti techniky.

Nabídka činností

- pravidelnost v denních pohybových aktivitách, nácvik tanců k vystoupení dětí, rytmizace spojená s pohybem, výtvarné a estetické činnosti (kreslením, malováním, modelováním, stříháním), sebeobsluha, přirozené zvládnutí překážek pohybem (překračování, podlézání, přeskakování),
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení knížek, "čtení" vložených obrázků, sluchové hry, zrkové hry,
- dramatické činnosti vedoucí k poznávání lidských vlastností - námětové scénky (nabídka od neznámého - co udělám?), vyjadřování emocí prakticky, výtvarně, hry vedoucí k odlišení sebe sama (vlastní portrét, divadelní scénky, čím budu?),
- námětové hry a situace, ve kterých se dítě učí chránit své soukromí, bezpečí (co udělám, když?, umím poradit?, kam pro pomoc, medvídek Šikula),
- výtvarné činnosti, letní koncert dětí na lidových slavnostech Vrkoč, rozloučení s předškoláky, sportovní olympiáda dětí, velký školní výlet za zvířátky, indiánské léto, návštěvy výstav, oslava svátku matek,
- eko hry, kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí), skládanky, pozorovací činnosti (růst rostlin), praktické pokusy s materiálem (černá skládka, hmyzí hotel),
- stavby z písku, konstruování z přírodnin, hry s konstruktivními stavebnicemi, stavby podle plánů, hry s pracovním náradím a materiály.

Očekávané výstupy

- samostatnost v sebeobsluze, vyvinutí volního úsilí k překonávání překážek, samostatný výběr pomůcek a materiálů, zdolávání překážek,
- zájem o knihu, soustředěně poslouchat čtený text a umět jej reprodukovat, porozumět slyšenému,
- citlivost ve vztahu k lidem, k přírodě, k ohroženým zvířatům, k věcem,
- chovat se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi, a umět požádat o pomoc,
- zacházet šetrně se svými i cizími pomůckami, oblečením, vnímat společenské a kulturní podněty, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, hudebních a pohybových technik, dodržovat pravidla her a umět se domluvit na změně pravidel,
- pomáhat pečovat o životní prostředí (třídění odpadu), chránit přírodu, mít povědomí, že nejsme na světě jediní a jsou mezi námi ti, kteří potřebují pomoc.

1.7 Tvorba třídních vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací programy se průběžně doplňují a zohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí.

- TVP PV není ucelený a písemně zpracovaný povinný dokument jako ŠVP PV, ale otevřený, doporučený pracovní plán, který je tvořený postupně, na základě

integrovaných bloků (vše se prolíná), jehož písemný záznam je postupně ukládán v třídní dokumentaci,

- pro tvorbu TVP PV jsou dané tematické celky v ŠVP PV,
- každá učitelka si promýšlí, jak téma ŠVP naplní a rozvine, navrhuje a společně s dětmi vytváří konkrétní podtémata,
- podtémata se nemusí připravovat na celý rok dopředu,
- ve třídě si volí vlastní podtémata s úkoly, kterými plní dané cíle, pracuje pružně, s ohledem na aktuální možnosti, potřeby a čas,
- každý třídní plán je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy a každá učitelka může dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě,
- TVP PV tvoří konkrétní činnosti, které učitelka dětem nabídne v rámci určitého tématu,
- učitelka vytváří různé situace, je pouze rádce, pozorovatel nebo průvodce a děti se učí vlastní činností, nabízené aktivity vedou k rozvoji a získání očekávaných klíčových kompetencí,
- učitelka plánuje způsob i postup realizace, volí odpovídající formy (spontánní i řízené činnosti, skupinové a individuální), metody (hra, pohyb, manipulace s předměty, diskuse, prožitkové a situační učení, nápodoba, rozmanité činnost) a prostředky,
- v diskusi dává méně otázek, ale správně položených (chce lepší odpověď, nespěchá s hodnocením, povzbuzuje děti, aby se víc ptaly, oceňuje otázky a odpovědi, dává otázky s otevřeným koncem, které vedou děti k přemýšlení (např. Co si myslíš? Jak to víš? Proč si to myslíš? Máš k tomu důvod? Jak si můžeš být jistý? Je to vždy tak? A co když ne? Co myslíš, že se stane? Je jistě jiný způsob, důvod, možnost),
- TVP PV pomáhá učitelce zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny,
- učitelka konkretizuje cíle a rozvádí v obsahu tak, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem, sleduje, jak vzdělávání postupuje, vyhodnocuje, co se daří či nedaří a zvažuje další kroky, sleduje také vlastní kroky, jak postupovat, nač si dávat pozor, čeho se vyvarovat,
- TVP PV vede učitelku k cílevědomé, ale zároveň k pružné a volné práci, učitelka musí umět využívat situací, které se neočekávaně naskytou,
- časový plán podtémat je pouze orientační, podle průběhu potřeby a zájmu dětí,
- jednotlivá podtémata jsou graficky ztvárněna v podobě myšlenkové mapy, každý má možnost podtéma rozvíjet a dotvářet průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí a pracovat s ním volně, podle toho, jak se situace ve třídě vyvíjí,
- podstatou pro tvorbu TVP PV je tzv. prožitkové učení, které musí splňovat tyto podmínky: spontaneitu, objevnost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost, prostor pro aktivitu a tvořivost.

2 Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání BAREVNÝ SVĚT nabývá účinnosti
dne 1. 9. 2017

Mělníku dne 28. 8. 2017

Bc. Šárka Škrabalová
ředitelka školy